

Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Lisans Programı

Ders İçerikleri

PSYC 101 Psikolojiye Giriş

(3-0) 5 AKTS

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vb.), bilim ve psikolojide bilimsel araştırma yöntemleri, psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri gibi temel psikolojik süreçleri inceler.

PSYC 103 Gelişim Psikolojisi I

(3-0) 4 AKTS

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, insan gelişimindeki biyolojik, bilişsel, sosyal süreçler ve kişiliğin doğumdan erken çocukluk döneminin sonuna kadar, temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları ve görgül araştırmalar ışığında incelenmesini içerir.

TURK 101 Türk Dili ve Edebiyatı I

(2-0) 3 AKTS

Bu dersin amacı öğrencilerin sözlü olarak tartışma yürütme becerisini geliştirmektir. Derste Türkçenin özellikleri ele alınacak ve Türk Edebiyatı'ndan seçme metinler incelenecektir. Düz yazı, hikâye ve şiir gibi farklı yazınsal türler okunacak, incelenecek ve tartışılacaktır. Anlatım bozuklukları, noktalama ve yazım yanlışlarından hareketle Türkçenin doğru kullanımı üzerinde durulacak ve metinlerin tarihsel ve kültürel arka planı incelenecektir.

HISTR 201 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

(2-0) 3 AKTS

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi, modernleşme ve düşünsel hareketler açısından Osmanlı İmparatorluğu'ndan Cumhuriyete kalan mirasın kimliği ve niteliği üzerinde durur. 19. yüzyılın ilk yarısından 1. Dünya Savaşına kadarki dönemde, Osmanlı İmparatorluğu'nun Avrupa devlet sistemi ve kamu hukukuna uyum çabalarına ve İmparatorluğun dış politikadaki rolüne odaklanır.

ENG 101 Akademik Amaçlı İngilizce I

(2-2) 4 AKTS

Bu dersin temel amacı, öğrencilere akademik düşünme, okuma, konuşma ve yazma becerileri ile birlikte, bu becerileri kendi dallarında uygulamaya dönüştürecek bir üslup kazandırmaktır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin İngilizce dil bilgisini geliştirmeyi amaçlar.

SOC 101 Sosyolojiye Giriş

(3-0) 5 AKTS

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye'de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey-toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim-toplum-birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

GE 100 Üniversite Hayatına Giriş (1-2) 1 AKTS

MEF Üniversitesi, öğrencilere ilk yılda bir temel yetkinlik programı uygulayarak, öğrencilerin yetkinlik seviyesini yükseltmeyi hedeflemektedir. Ders, öğrenme teknikleri, zaman yönetimi, sunum teknikleri, toplantı yönetimi, sağlıklı beslenme, araştırma, proje yönetimi, hedef koyma, kritik düşünme, problem çözme, analiz ve sentez, modelleme, gibi konular kapsamaktadır. Kazandırılması planlanan beceri ve yetkinlikler öğrencileri hem üniversite eğitimine hazırlayacak hem de iş hayatlarında kendilerini farklılaştırmalarını sağlayacaktır.

PCG 102 Rehberlik ve Psikolojik Danışma

(2-2) 5 AKTS

Psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular işlenir.

TURK 102 Türk Dili ve Edebiyatı II

(2-0) 3 AKTS

Bu dersin amacı öğrencilerin yazılı olarak tartışma yürütme becerisini geliştirmektir. Derste, "Neden edebiyat okuruz?" sorusuna cevap aramak üzere Türk Edebiyatı'ndan seçme metinler incelenecek ve edebiyata farklı yaklaşımlar ele alınacaktır. Derste farklı yazınsal türlerden seçilen kurmaca yapıtlar okunacak ve bu yapıtlar üzerine eleştirel değerlendirme yazıları yazılacaktır. Ders boyunca anlatım bozuklukları, noktalama ve yazım yanlışlarından hareketle Türkçenin doğru kullanımı üzerinde de durulacaktır.

HISTR 202 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 3 AKTS

Türkiye'de modernleşme sürecinin siyasal, ekonomik, sosyal ve kültürel yönlerini analiz eden bu iki dönemlik dersin ikinci bölümünde, iki kutuplu dünyada siyasal rejimin demokrasiye geçiş süreci; 1960-1980 arasında uygulanan ithal ikameci sanayileşme; bu stratejinin sona erdiği 1980lerde uygulamaya geçen "açık ekonomi" politikaları ve bu politikaların toplumsal, siyasal ve kültürel sonuçları; Türkiye Cumhuriyeti'nin Avrupa Birliği ile olan ilişkileri.

ENG 102 Akademik Amaçlı İngilizce II

(2-2) 4 AKTS

Akademi Amaçlı İngilizce I dersinin devamı olarak, öğrencilerin düşünsel, yazılı ve sözlü iletişim becerilerine akademik bir yaklaşım getirmeyi hedefler. Buna ek olarak, öğrencilerin bilgiyi sentezleme

ve bağımsız bilimsel araştırma yapma kabiliyetlerini geliştirmeyi amaçlar.

PSYC 104 Gelişim Psikolojisi II

(3-0) 4 AKTS

Gelişim Psikolojisi I dersinin devamı niteliğinde olan bu derste ergenlik dönemi temel özellikleri, bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları incelenecektir.

PSYC 106 Sosyal Psikolojiye Giriş

(3-0) 5 AKTS

Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri, sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyuma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.

EDS 210 Eğitimin Sosyal, Kültürel ve Tarihi Temelleri

(2-2) 6 AKTS

Bu dersin amacı eğitimle ilgili sorunların sosyolojik, ekonomik, tarihi, siyasi ve felsefi açıdan incelenmesidir. Dersin içeriği kapsamında eğitimin amaç, yöntem ve işleviyle ilgili görüşler, öğretmenin sosyal ve kültürel ortamını, eğitimi etkileyen sosyal ve siyasi güçler sorgulanır.

PCG 201 Öğrenme Psikolojisi

(3-0) 6 AKTS

Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen etkenler, öğrenme kuramları, etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

PCG 202 Test Dışı Teknikler

(2-2) 6 AKTS

Bu dersin amacı bireyi tanımanın önemini; bireysel farklılıkları ve bu farklılıkları bilmenin önemini; bireyi tanıma sürecindeki araç ve yöntemleri kavrayabilmedir. Görüşme, vak'a incelemesi, envanterler, anket, gözlem, psikodrama, sosyometri, otobiyografi gibi tekniklerin anlatımını içermektedir.

MATH 233 İstatistik I

(2-2) 5 AKTS

İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, betimsel istatistik, değişkenler ve değişkenler arası ilişkiler, olasılık hesapları ve dağılımlar.

PCG 203 Fizyolojik Psikoloji

(3-0) 5 AKTS

Sinir sisteminin yapısı, duyu ve motor fonksiyonlar, öğrenmenin fizyolojisi, duyu, bellek, beynin bilgiyi işlemesi gibi temel psikolojik süreçlerin sinirsel ve kimyasal temelleri araştırılması. Bilginin bir veri olarak alınması, işlenmesi ve kaydedilmesi sürecinde sinir hücrelerinde ve beynin bölümlerinde meydana gelen olayların ve bunlara etki eden faktörlerin incelenmesi. Etkili öğrenme nasıl gerçekleştirilebilir?

PCG 204 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri

(2-2) 6 AKTS

Psikolojik danışma süreci ile ilgili ilke ve teknikler, gizlilik, gönüllülük, saydamlık, etik, danışan ve psikolojik danışman arasındaki profesyonel ilişkinin kurulması.

PCG 205 Kişilik Kuramları

(3-0) 6 AKTS

Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı, kişilik kuramlarının özellikleri ve karşılaştırılması, kişilik kuramlarının alan uygulamaları ile ilişkilendirilmesi.

EDS 201 Eğitim Psikolojisi

Eğitimle psikoloji arasındaki ilişki, eğitim psikolojisinin tanımı, eğitimi etkileyen psikolojik yaklaşımlar ve eğitim psikolojisi yaklaşımlarının eğitim sistemine etkileri incelenecektir.

PCG 206 Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri

(2-2) 5 AKTS

Bebeklik, çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaşlar ve yaşlılık gelişim dönemlerinin özellikleri, uyum problemleri ve bu problemlerle baş etme yolları.

PCG 208 Psikolojik Danışma Kuramları

(3-0) 6 AKTS

Temel psikolojik danışma kuram ve yaklaşımları, bu kuram ve yaklaşımların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler, kuramların psikolojik danışmaya yansımaları ve yeni yönelimler.

PCG 209 Mesleki Etik ve Yasal Konular

(2-2) 3 AKTS

Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları, mesleki etiğe uygun karar verme, danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.

GE 201 Kültürel Beceriler I

(1-2) 2 AKTS

Öğretmenlerin çeşitli kültürel becerilerinin olduğu okullarda öğrenci-öğretmen- toplum etkileşiminin gerçekleşmesi daha mümkündür. Bu ders kapsamında, ilgileri doğrultusunda öğretmen adayları müzik performans, halk dansları, oyunculuk, aççılık, vb. bir kültürel beceriyi seçecekler ve seçilen kültürel beceri üzerine uzmanlık geliştireceklerdir. Ders kapsamında ilgili kültürel beceriyle ilgili bir sunum ortaya çıkarmaları beklenmektedir.

MATH 234 İstatistik II

(2-2) 5 AKTS

Hipotez testleri, korelasyon, regresyon, anlamlılık testleri, varyans analizi ve istatistik paket programlarında uygulamalar.

PCG 301 Okul Deneyimi ve Psikolojik Danışman Yardımcılığı I: Mesleki Rehberlik ve Danışma

(2-16) 10 AKTS

Bu ders kapsamında, öğretmen adayları 3.sınıfa geçtiklerinde öğretmen eğitimi için işbirliği yapılan uygulama okullarında görev

yapan deneyimli ve başarılı uygulama öğretmenlerinden birisinin sınıfına “Yardımcı Öğretmen” olarak yerleştirilirler. Öğretmen adayları bu sınıflarda (a) üniversitede aldıkları diğer derslerin ödev ve uygulamalarına ilişkin gözlem, inceleme ve araştırma yapacak, (b) eğitim- öğretimle ilgili işlerde yardımcı olduğu öğretmene yardım edecek, (c) ihtiyacı olan öğrencilere bireysel ders verecek ve (d) öğretmenin uygun göreceği benzer diğer işleri yapacaktır. Psikolojik Danışman Yardımcısı olarak görev alan öğrencilerin sorumlulukları buldukları okulun seviyesine göre farklılıklar gösterebilecektir. Fakat her koşulda, Psikolojik Danışman Yardımcısının 2 temel görevi vardır: (1) Mentörlerinin uygulamasını dikkatle gözlemlemek ve “uygulamanın kendisinden öğrenmek” (2) Öğrenci başarısına katkıda bulunmak ve “uygulamanın içinde öğrenmek”

Bu ders “Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık” dersiyle bağlantılı olarak verilecek olup, ders kapsamında kariyer gelişimine dair temel yaklaşımlar ele alınacaktır.

PCG 302 Okul Deneyimi ve Psikolojik Danışman Yardımcılığı II: Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması

(2-16) 10 AKTS

Bu dersin birinci bölümünü geçen öğrenciler, yeni bir okula “Yardımcı Öğretmen” olarak yerleştirilecekler ve ilk derste olan deneyimleri bu kez yeni bir okul ortamında yaşayacaklardır. Öğretmen adayları öğretmen eğitimi için işbirliği yapılan uygulama okullarında görev yapan deneyimli ve başarılı uygulama öğretmenlerinden birisinin sınıfına “Yardımcı Öğretmen” olarak yerleştirilirler. Öğretmen adayları bu sınıflarda (a) üniversitede aldıkları diğer derslerin ödev ve uygulamalarına ilişkin gözlem, inceleme ve araştırma yapacak, (b) eğitim- öğretimle ilgili işlerde yardımcı olduğu öğretmene yardım edecek, (c) ihtiyacı olan öğrencilere bireysel ders verecek ve (d) öğretmenin uygun göreceği benzer diğer işleri yapacaktır. Psikolojik Danışman Yardımcısı olarak görev alan öğrencilerin sorumlulukları buldukları okulun seviyesine göre farklılıklar gösterebilecektir. Fakat her koşulda, Psikolojik Danışman Yardımcısının 2 temel görevi vardır: (1) Mentörlerinin uygulamasını dikkatle gözlemlemek ve “uygulamanın kendisinden öğrenmek” (2) Öğrenci başarısına katkıda bulunmak ve “uygulamanın içinde öğrenmek”

Bu ders “Mesleki Rehberlik ve Danışmanlıkta Uygulama” dersiyle bağlantılı olarak verilecek olup, ders kapsamında mesleki rehberlikte kullanılan danışmanlık becerileri, kariyer değerlendirme teknikleri ve kariyer danışmanlığı grup çalışması oluşturma becerileri kazandırılacaktır.

EDS 301 Özel Eğitim: Farklı Öğrencilerin Eğitimi

(2-2) 4 AKTS

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engelleme bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler,

ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

PCG 304 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Program Geliştirme

(2-2) 5 AKTS

Bu dersin amacı ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimde oluşturulacak olan rehberlik ve psikolojik danışmanlık programlarının planlanması, içeriklerinin hazırlanması, düzenlenmesi ve uygulanmasının öğrenilmesidir.

EDS 303 Toplum Hizmet Uygulamaları

(1-4) 4 AKTS

Bu ders kapsamında öğrenciler toplum ve toplumun işleyişi üzerine derinlemesine bir bilgiye sahip olacaklar ve bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer alacaklardır.

EDS 305 Bilimsel Araştırma Deneyimi I

(2-2) 5 AKTS

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, öneri hazırlama ve veri toplanması içeriği oluşturacaktır.

GE 202 Kültürel Beceriler II

(1-2) 2 AKTS

Kültürel Beceriler I dersinde belirtildiği üzere “Öğretmenlerin çeşitli kültürel becerilerinin olduğu okullarda öğrenci- öğretmen- toplum etkileşiminin gerçekleşmesi daha mümkündür. Bu ders kapsamında, ilgileri doğrultusunda öğretmen adayları müzik performans, halk dansları, oyunculuk, aççılık, vb. bir kültürel beceriyi seçecekler ve seçilen kültürel beceri üzerine uzmanlık geliştireceklerdir. Ders kapsamında ilgili kültürel beceriyle ilgili bir sunum ortaya çıkarmaları beklenmektedir.”, öğrenciler bu ders kapsamında ilgili kültürel alandaki bilgi ve becerilerini geliştirmeye devam edecekler ve ilgili aranda bir performans ve ürün oluşturacaklardır.

PCG 306 Öğrenme Güçlükleri

(3-0) 5 AKTS

Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, öğrenme güçlüklerinin sınıflandırılması, nedenleri, sınıf ortamında ayırt edilmesi, eğitim ortamının düzenlenmesi, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere, ailelerine, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri.

EDS 306 Bilimsel Araştırma Deneyimi II

(1-4) 5 AKTS

Veri analizi ve rapor yazma, araştırma raporlarının üniversite öğrencilerine, öğretim üyelerine, işbirliği yapılan okulların öğretmen ve yöneticilerine, halka ve medyaya açık bir toplantıda sunulması, tartışılması ve ödüllendirilmesi.

EDS 307 Ölçme ve Değerlendirme

(2-2) 5 AKTS

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

PCG 308 Davranış Bozuklukları

(3-0) 5 AKTS

Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri, klasik sınıflandırma ve güncel DSM tanı ölçütleri; DSM tanı ölçütlerine göre davranış bozuklukları ve müdahale yöntemleri.

PCG 401 Psikolojik Danışman Adaylığı ve Uygulamaları: Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I

(2-16) 12 AKTS

Öğretmen yardımcılığını başarıyla tamamlayarak son sınıfa geçen öğretmen adayları iki dönem “tam-gün” öğretmenlik uygulamasında yer alacaklardır ve “Aday Öğretmen” olarak okullara yerleştirileceklerdir. Atandıkları psikolojik danışmanın gözetiminde psikolojik danışmanlığa ilişkin görev ve sorumlulukları aşamalı olarak arttırılacaktır ve en az beş hafta olmak üzere bir psikolojik danışman olarak tam sorumluluk almaları desteklenmektedir.. Bu süreçte öğretim üyesi ve atandığı mentor öğretmen tarafından gözlem yapılacak ve belirli aralıklarla geribildirim verilecektir.

Bu ders, “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması” dersinin içeriği de kapsanarak verilecektir. Bu ders, psikolojik danışma tekniklerinin terapötik yaklaşımlara uygun olarak uygulayabilme becerilerinin uygulanması ve değerlendirilmesi, öğrencilerin bireysel görüşme yapması ve süpervizörü tarafından değerlendirilip geribildirim verilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

PCG 402 Psikolojik Danışman Adaylığı ve Uygulamaları II: Grupla Psikolojik Danışma

(2-16) 12 AKTS

Öğretmen yardımcılığını başarıyla tamamlayarak son sınıfa geçen öğretmen adayları iki dönem “tam-gün” öğretmenlik uygulamasında yer alacaklardır ve “Aday Öğretmen” olarak okullara yerleştirileceklerdir. Atandıkları öğretmenin gözetiminde öğretmenliğe ilişkin bütün görev ve sorumlulukları yerine getirmekle sorumlu olacaklardır. Bu süreçte öğretim üyesi ve atandığı mentor öğretmen tarafından gözlem yapılacak ve belirli aralıklarla geribildirim verilecektir. Bu yarıyılın tamamlanmasıyla öğrenciler mezun olacaklar ve profesyonel “Psikolojik Danışman” olacaklardır. Aday psikolojik danışmanlar için bu döneme ulaşmak, tüm teori ve uygulama derslerini başarıyla geçtikleri anlamına gelmektedir. Bu son dönemde de en az yedi hafta sürecek bir uygulama deneyimi yaşayacaklar ve psikolojik danışman olarak tam bir sorumluluk üstleneceklerdir. Bu ders “Grupla Psikolojik Danışmanlık” dersi ile

birlikte verilecek olup, öğrenciler, grup dinamiklerinin temelleri, ilkeleri ve teorik alt yapısına dair bilgi ve deneyim elde edecekler, grup içinde yer alan “roller, davranış ve kişilik deneyimleri, grupla psikolojik danışmanlığın işlevleri ve uygulamaları”na ilişkin bilgi ve beceri kazanacaklardır.

PCG 403 Psikolojik Testler

(2-4) 5 AKTS

Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, bireysel ve grup zekâ testleri, başarı, yetenek ve kişilik testleri, ilgi envanterleri, bazı test ve envanterlerin uygulanması ve değerlendirilmesi.

SEÇMELİ DERSLER

PCG 411 Psikolojik Danışmada Bilinçli Farkındalık Temelli Yaklaşımlar

(3-0) 5 AKTS

Kavram olarak bilinçli-farkındalık, kuramsal temeli, temel tutumlar, ölçme araçları, ilgili bilimsel araştırmalar. Kavram olarak Öz-anlayış, kuramsal temeli, alt boyutları, ölçme araçları, ilgili bilimsel araştırmalar. Bilinçli-farkındalık temelli terapiler: B.F. temelli stres azaltma programı, B.F. temelli bilişsel terapi, kabul ve kararlılık terapisi, diyalektik davranışçı terapi. Bu terapilerin içeriğini oluşturan ortak uygulamalar.

PCG 412 Motivasyon ve Öz-Belirleme Kuramı

(3-0) 4 AKTS

Öz-belirleme kuramının genel çerçevesi olarak güdülenme ve kişilik. Diğer motivasyon kuramlarına genel bakış. Öz belirleme kuramını oluşturan 5 mini kuram ve içerikleri. Bilişsel değerlendirme teorisi, Organizmik entegrasyon teorisi, Nedensellik oryantasyon teorisi, temel psikolojik ihtiyaçlar teorisi, amaç içerikleri teorisi. İlgili

PCG 413 Sosyal Beceriler

(3-0) 4 AKTS

Sosyal beceri nedir, Kuramsal temel, Sosyal beceri teorileri, sosyal beceri alt boyutları, Uygulama: sosyal beceri eğitiminin içerikleri, arttıracak çalışmalar, teknikler, farklı gelişim dönemlerine uyarlanması ve becerilerin aktarımı.

PCG 414 Aile Danışmanlığı

(3-0) 5 AKTS

İnsan davranışına etki eden aile içi dinamikleri ve yapıları anlama, temel aile kuramlarını inceleme ve kişilerarası ilişkiler, çift ve aile sorunlarında kullanılacak danışmanlık tekniklerini vaka örnekleri üzerinden tartışarak geliştirme.

PCG 415 Danışmanlıkta Kültüre Duyarlılık

(3-0) 4 AKTS

Psikolojik danışmanlık sürecine etki edebilecek kültürel konuların incelenmesi, kültüre duyarlılığın ve bireysel farkındalığın artması, çokkültürlü danışmanlığa uygun danışmanlık stratejileri ve yetkinliklerin geliştirilmesi.

PCG 416 Danışmanlıkta Pozitif Psikoloji Yaklaşımı

(3-0) 4 AKTS

Pozitif psikolojinin temel kavramları, alandaki güncel bilimsel araştırmalar ve psikolojik danışmanlık uygulamalarında pozitif psikoloji yaklaşımının vaka örnekleriyle incelenmesi ve kavranması.

PCG 417 Gelişimsel Dönem Olarak Genç Yetişkinlik (18-25 yaşlar arası)

(3-0) 5 AKTS

Yetişkinliğe geçişle ilgili kuramlar, yetişkinliğe geçişi etkileyen faktörler; tarih, kültür ve ekonomik sorunlar. İş hayatına, evliliğe ve ebeveyn olmaya geçiş genç yetişkinin hayatını nasıl etkilemektedir?

PCG 418 Ergenlikte Stres Alanları ve Stresle Başa Çıkma

(3-0) 4 AKTS

Ergenlerin evle, okulla, romantik ilişkilerde, akran baskısıyla, gelecekle ilgili endişelerle, ekonomik sorunlarla ilgili yaşadıkları stresin niteliği nedir? Ergenlikte stresle başa çıkma teknikleri nelerdir? Nasıl geliştirilebilir?

PCG 419 Demokrasi ve Çocuk Hakları

(2-2) 5 AKTS

Demokratik bir toplumda, çocuklar dahil tüm bireyler eşittir ve doğuştan doğal hakları vardır. Fakat bu hakları kullanmak için, bireylerin eğitime ihtiyaçları vardır ki, yetenekleri açığa çıkabilsin ve kendilerini fark edebilsinler. Bu derste, demokrasi, demokratik haklar ve sorumluluklara dair bilgi, değer ve beceriler öğretilerek, çocuk haklarına ilişkin adil ve eşit eğitim konuları işlenecektir.

PCG 420 Çevre Bilinci

(2-2) 5 AKTS

Doğal- çevresel kaynaklar insanlığın temelini oluştururlar. Bu doğal kaynakların yanlış kullanımı gelecek insanlığın yıkımı olacaktır. Bu doğal kaynakların korunması için gerekli olan bilgi, değerler ve beceriler en iyi okullarda öğrenilir. Bu sebeple, bu ders kapsamında çevrenin doğası, çevresel problemler, çevrenin geleceği, ve doğanın korunması için gerekli bilgi, beceri ve değerler çalışılacaktır. Çevre bilinci olan öğrencilerin yetiştirilmesi için önce öğretmenlerin aynı bilinç ve farkındalığa sahip olmaları gerekmektedir.

PCG 421 Dünya Kültürleri ve Eğitim

(3-0) 5 AKTS

Her milliyet bir kültürle oluşur. Her kültür kendi dilini, müziğini, dansını, yemeğini ve geleneklerini yaratır. Aynı zamanda her kültür kendi eğitimine de oluşturur. Bu bağlamda, eğitim kültüre bağlıdır ve doğası gereği millidir. Fakat eğitim sadece milli değildir. Aynı zamanda evrensel ve teknik boyutları da vardır. Her bireyin eğitime ihtiyacı vardır ve öğrenme koşulların sağlandığı her yerde gerçekleşebilir. Kültürler ve diğer ülkelerin eğitim sistemleri hakkında bilgi sahibi olmak sosyal ve eğitimsel gelişimin güçlü dinamiklerinden biridir. Bu ders kapsamında, PISA ve TIMSS gibi uluslararası testlerle belirlenen en az beş çok başarılı ülkenin eğitim sistemleri ve kültürleri incelenecek olup, Türkiye ile karşılaştırmalı olarak sunulacaktır.