

## ÖZGEÇMİŞ VE YAYINLAR

1. Adı Soyadı: Mustafa ÖZCAN

2. Doğum Tarihi: 20. 03. 1950

3. Ünvanı: Profesör Dr.

4. Öğrenim Durumu: Ph.D.

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Eğitim Bilimleri	Ankara Üniversitesi	1979
Yüksek Lisans	Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri	Ankara Üniversitesi	1982
Doktora	Sociology of Education (Eğitim Sosyolojisi)	The University of Iowa (USA)	1993

### 5. Akademik Ünvanlar

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Ar. Gör.	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi	1982-1988
Ar. Gör.	The University of Iowa, College of Education (USA)	1990-1992
Yard. Doç.	Clarke University (USA)	1993-1997
Doç.Dr.	Clarke University (USA)	1/30/1998- 15/12/2000
Yard. Doç.	Rhode Island College (USA)	1/16/2000- 30/6/2007
Doç. Dr.	Rhode Island College (USA) (Not: Kurum değiştirdiği için iki ayrı kurumda iki defa doçent oldu)	1/7/2007- 1/2/2011
Öğretmen Eğitimi Danışmanı	TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmen Eğitimi için Model Geliştirme Danışmanı	2009-2010
Profesör	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2011-2012
Akademik Danışman	Bahçeşehir Üniversitesi Rektör Akademik Danışmanı	2012-2014

Proje Danışmanı	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi “Okulda Üniversite Proje Danışmanı”	2012-2013
Dekan	MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi	14/05/2014--

## 6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 6.1. Yüksek Lisans Tezleri

Brian Stevens (2010). Causes of Inequality in Entering the University among Racial and Ethnic Grups in Rhode Island (Rhode Island Eyaletinde Farklı Irklar ve Etnik Gruplar Arasında Üniversiteye Girişte Eşitsizliğin Sebepleri).

### 6.2 Doktora tezleri

Mary Jo Fletcher LaRocco (2010). Tez konusu: A Phenomenological Study of International Teaching Assistants and the Development of Intercultural Competence (Yabancı Öğretim Asistanlarının Kültürler Arası Yeterlilikleri). Jüri üyesi.

Aaron Bruce (2011). The Impact of International Experience on African American College Students (Uluslararası Deneyimin Afrika Kökenli Üniversite Öğrencileri Üzerindeki Etkisi). Jüri Üyesi.

## 7. Yayınlar

### 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI, SSCI, Arts and Humanities)

Mustafa Özcan (2014). What serves best Kurdish self-interests in Turkey: An analysis in light of the American experience of becoming a nation and the role of education. *KALEM International Journal of Educational and Human Sciences* (KIJEHS), 4(7), 135-173.

Mustafa Özcan (2013, August). Teaching the mighty culture: made by us & maker of us. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2013, 5(2), 339-350. ISSN: 1309- 2707. A peer-reviewed journal: <http://www.iojes.net/>

Mustaf Özcan (2012). Okulda üniversite modelinde kavramsal çerçeve: Eylemdeki vizyon (Cenceptual framework: Vision in action in the model of university within school). *Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi (Journal of Teacher Education and Educators)*, Vol. 1, Num. 1, pp. 107-132.

Mustafa Özcan (2006). The education we need: Democratic, diversified, and experiential (İhtiyaç duyduğumuz eğitim: Demokratik, farklılıklara uyarlanmış ve deneysel). *Issues in Teaching and Learning*. Vol. 1, No 4. <http://www.ric.edu/itl/> adresinde görülebilir.

Lelia Helms, David Bills ve **Mustafa Özcan** (1995, Aralık). The impact of student employment on teachers' attitudes and behaviors towards working students (Öğrencilerin çalışmasının, öğretmenlerin öğrencilere ilişkin tavır ve davranışlarına etkisi). *Youth and Society*, Vol. 27, pp. 169-193. Sage Yayınları. Bu makalenin ilk şekli the American Sociological Association tarafından Pennsylvania eyaletinin Pittsburgh şehrinde 20-24 Ağustos 1995'te düzenlenen yıllık konferansta sunulmuştur.

## **7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler**

David Bills, Lelia Helms ve **Mustafa Özcan** (1994, Eylül). Educators' perspectives on student employment (Eğitimcilerin öğrencilerin çalışmasına ilişkin görüşleri). *Educational Policy: An Interdisciplinary Journal of Policy and Practice*, Vol. 8, pp. 272-288. Sage Yayınları. Bu makalenin ilk şekli the Eastern Educational Research Association tarafından Florida'nın Clearwater şehrinde 18-20 Şubat 1993 tarihlerinde düzenlenen konferansta sunulmuştur.

## **7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler:**

Ozcan, M. (2016). MEF University Teacher Education Model: University within School. Paper accepted to be presented at the 4<sup>th</sup> International Symposium on New Issues in Teacher Education [ISNITE 2016], August 30-September 1, Savonlinna, Finland.

Birgili, B. & Ozcan, M. (2016). University within School: Evaluation of New Teacher Education Model. Paper accepted to be presented at European Conference on Educational Research [ECER 2016], August 22-26, University College Dublin, Ireland.

Tunc-Pekkan, Z., Taylan, R. D., Birgili, B., Aydin, U., & Ozcan, M. (2016). Academicians as teachers: Nurturing teaching experience. Paper accepted to be presented at 13th International Congress on Mathematical Education [ICME], July 24-31, Hamburg, Germany.

Taylan, R. D., Tunc-Pekkan, Z., Aydin, U., Birgili, B., & Ozcan, M. (2016). Investigating fifth-grade students' conceptions of fractions on the number line. Paper presented at National Council of Teachers of Mathematics Research Conference [NCTM], April 13-16, San Francisco, USA.

Aydin, U., Birgili, B., Tunc-Pekkan, Z., Taylan, R. D., & Ozcan, M. (2016). The effect of University within School Model-based instruction on 5th grade students' achievement in fractions. Paper presented with Round Table Session at the American Educational Research Association Meeting [AERA], April 8-12, Washington, DC, USA.

Ozcan, M., Tunc-Pekkan, Z., Taylan, R. D., Aydin, U., & Birgili, B. (2015). Okulda Üniversite modeli çerçevesinde matematik öğretimi. [University within School model mathematics teaching] Paper presented at VI. Education Management Forum [EYFOR], November 5-7, International Cyprus University, Nicosia, Cyprus.

Musstafa Özcan (2013, April 17-19). University within school: A new model to re-structure teacher education. Presented at the 45th Annual Meeting of the New England Educational Research Organization (NEERO). Portsmouth, NH, USA.

Mustafa Özcan (2010). Is Turkey a melting pot, salad bowl or ebru? (Türkiye bir eritme potası mıdır, salata çanağı mıdır yokra ebru mudur? Orta Doğu Teknik Üniversitesi the Central Eurasian Studies Society tarafından 28-30 Temmuz 2010 günlerinde Ankara'da düzenlenen Bölgesel Konferansta sunulan bildiri.

Mustafa Özcan (2007). Ortak kültürel değerler için eğitimde birlik (The role of the education in creating common values) in Dr. Sebahattin Simsir and Dr. Bedri Aydoğan (Eds.), *Kazakistan ve Türkiye'nin ortak kültürel değerleri uluslararası sempozyumu*, pp. 458-465. Paper presented at the Symposium on the Common Cultural Values of Kazakhstan and Turkey organized by Abay Kazakh National Pedagogy University on May 21-26, Almatı, Kazakhstan.

Mustafa Özcan (2006). Türkiye Cumhuriyetini kuranlar nasıl bir gençlik istiyordu? *Doğumunun 125. Yılında Mustafa Kemal Atatürk*. Atatürk Kültür, Dil, ve Tarih Yüksek Kurumu yayını. Bu bölümün ilk şekli Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu tarafından 15-18 Mayıs 2006'da Ankarada düzenlenen Uluslararası Sempozyum'da sunulan bildiri.

Mustafa Özcan (2006). Educational reform for democratic Eurasia: Looking to the education for democracy in America (Demokratik Avrasya için eğitim reformu: Amerika'nın demokrasi eğitimi uygulamalarından yararlanmak). The Central Eurasian Studies Society tarafından 28-30 Eylül tarihlerinde the University of Michigan'da düzenlenen konferansta sunulan bildiri, Ann Harbor, Michigan.

Mustafa Özcan (2003). Racial attitudes of elementary and secondary students: Variations through grades (İlk ve orta öğretim öğrencilerinin ırksal tavırları: Sınıf seviyesine göre farklılaşmalar). The American Sociological Association tarafından 16-19 Ağustos 2003 tarihlerinde düzenlenen konferansta sunulan bildiri. Atlanta, Georgia.

Mustafa Özcan (2002). The effects of teacher incentive programs on student outcomes: The case of Iowa (Öğretmen teşvik programlarının öğrenci başarısına etkisi: Iowa'da uygulanan programın değerlendirilmesi). The American Sociological Association tarafından 16-19 Ağustos'ta Şikago'da düzenlenen konferansta sunulan bildiri.

Mustafa Özcan (1996, 8-12 Nisan). Improving teacher performance: Toward a theory of teacher motivation (Öğretmen performansının yükseltilmesi: Bir öğretmen motivasyonu kuramına doğru). The American Educational Research Association (AERA) tarafından New York'da düzenlenen konferansta sunulan bildiri. **ERIC Index (ED398637)**.

Mustafa Özcan (1996, 21-24 Şubat). Pre-service teachers' acquisition of a critical multicultural and global perspective: A reform path with ideological tensions (Öğretmen adaylarının eleştirel bir çok kültürlülük ve küresel bakış açısı kazanması: İdeolojik gerginlik içeren bir reform yolu). American Association of Colleges for

Teacher Education (AACTE) tarafından Şikagoda düzenlenen konferansta sunulan bildiri. Ortak yazar: Dr. M. Vavrus. **ERIC Index (ED3938269)**.

Mustafa Özcan (1994, August 5-9). The impact of teacher perception of working students on teacher motivation (Öğretmenlerin çalışan öğrencilere ilişkin algılarının öğretmen motivasyonuna etkisi). The American Sociological Association (ASA) tarafından Los Angeles'da (California) düzenlenen konferansta sunulan bildiri. Ortak yazarlar: L. Helms and D. Bills.

Mustafa Özcan (1992, 1-4 Nisan). President Reagan and the case of the department of education (Amerikan başkanı Reagan ve eğitim bakanlığı sorunu). The Midwest Sociological Society tarafından Missouri eyaleti Kansas şehrinde düzenlenen konferansta sunulan bildiri.

Mustafa Özcan (1992, 20-24 Ağustos). Updating national identity: The Turkish experience (1920-1938) (Milli kimliğin yenilenmesi: 1920-1938 dönemi Türk tecrübesi). The American Sociological Association tarafından Pennsylvania eyaletinin Pittsburgh şehrinde 20-24 Ağustos'ta düzenlenen yıllık konferansta sunulan bildiri.

#### **7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler:**

Mustafa Özcan ve Michael Vavrus (1998). Multicultural content infusion by student teachers: Perceptions and beliefs of cooperating teachers (Stajer öğretmenlerin müfredatta kültürel çeşitliliği sağlaması ve sınıf öğretmenlerinin konuyla ilgili inanç ve algıları). Mary E. Dilworth, *Being responsive to cultural differences: How teachers learn*. California: Corwin Yayınları. Bu bölümün ilk şekli American Educational Research Association (AERA) tarafından 18-20 Nisan 1995 tarihinde San Francisco'da düzenlenen konferansta bildiri olarak sunulmuştur. **ERIC Index (ED384609)**

#### **7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

Mustafa Özcan (2010, Kasım-Aralık). Milliyetçilik insanı, milleti ve insanlığı sevmektir. *Düşünce Dünyasında Türkiz: Siyaset ve Kültür Dergisi*. Yıl:1 Sayı: 6, s. 265-282.

Mustafa Özcan (2010, Eylül-Ekim). Amerikalıları birleştirirken Türkleri ayırılmak. *Düşünce Dünyasında Türkiz: Siyaset ve Kültür Dergisi*. Yıl:1 Sayı: 5, s. 23-42.

Mustafa Özcan (2002, Temmuz-Ocak). Demokrat doğulmaz. *Türkiye ve Siyaset*, no: 9-10, s. 49-61.

Mustafa Özcan (2002, Mart-Nisan). AB'nin geleceği: Yeni bir millet mi, bir demet çiçek mi? *Türkiye ve Siyaset*, no: 7, s. 33-45.

Mustafa Özcan (2001, Kasım-Aralık). Evrensel bir değer olarak milliyetçilik. *Türkiye ve Siyaset*, no: 5, s. 43-58.

Mustafa Özcan (1988). Kitle haberleşme vasıtaları ve eğitim *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 20(1-2), 361-373.

Mustafa Özcan (1988). Japonya'da 21.yüzyılın eğitimi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 20(1), 375-84. A translation from English into Turkish of K. Koyama. (1986). Education for the 21st century in Japan. *Look Japan*, 32(365).

Mustafa Özcan (1984). Katip Çelebi ve eğitim. *Milli Kültür*, no. 47, 35-38.

Mustafa Özcan (1984). Namık Kemal ve Atatürk. *Milli Kültür*. no. 38, 55-57.

Mustafa Özcan 1983. Sistemler ve eğitim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi* 16(1), 427-441 (Bela H. Banathy, *Instructional systems*, Chap. 1, California, 1968. Türkçeye çeviri).

Mustafa Özcan (1986). Öğretmen ve toplum. *Milli Eğitim*, no. 69, 67-74. Bu makale, A. Nevzad tarafından 1925 yılında *Milli Terbiye* dergisinin ilk sayısında yayınlanan "Muallim ve Cemiyet" adlı yazının yeni Türk harfleriyle sadeleştirilerek yayına hazırlanmış şeklidir.

Mustafa Özcan (1984). Japonya'da eğitim sanayi etkileşimi *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi* 16(2), 244-253. (M. Aso & I. Amano, *Education and Japan's modernization* (1972), 31-46 (Japan: Ministry of Foreign Affairs Press. Türkçeye çeviri)

## **7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

Taylan, R. D., Tunc-Pekkan, Z., Birgili, B., Aydın, U. & Ozcan, M. (2015). Beşinci sınıf öğrencilerinin kesir bilgisinin sayı doğrusu üzerinde gösterimi ile ilgili düşüncü biçimlerinin araştırılması [Investigating fifth-grade students' conceptions of fractions on the number line]. Paper accepted to be presented at 12. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi [National Science and Mathematics Education Congress] [UFBMEK], September 28-30, Karadeniz Technical University, Trabzon, 2016.

Tunc-Pekkan, Z., Birgili, B., & Ozcan, M. (2015). Okulda Üniversite Modeli ile Kesir Öğretiminin Öğrenci Başarısı ve Sınıf içi Katılma Etkisi. [The Effect of Instruction of Fraction with University within School model on student's achievement and classroom participation]. Paper accepted to be presented at 12. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi [National Science and Mathematics Education Congress] [UFBMEK], September 28-30, Karadeniz Technical University, Trabzon, 2016.

Aydın, U., Tunc-Pekkan, Z., Taylan, R. D., Birgili, B., & Ozcan, M. (2015). Okulda Üniversite Modeli-Temelli Öğretimin 5. Sınıf Öğrencilerinin Kesir Bilgisini Geliştirme Üzerine Etkisi. [The effect of University within School model-based instruction on 5<sup>th</sup> grade students' development of fraction knowledge]. Paper accepted to be presented at 12. National Science and Mathematics Education Congress [UFBMEK], September 28-30, Karadeniz Technical University, Trabzon, 2016.

Tunc-Pekkan, Z., Taylan, R. D., Aydın, U., Birgili, B., Ozcan, M., Akbal, K., & Mermer, A. (2015). Okulda Üniversite modeli çerçevesinde matematik öğretimi: Öğrencilerin derse katılımının artırılması. [University within School model mathematics teaching:

Increasing students participation] Paper presented at Eğitimde İyi Örnekler Konferansı [Best Practices in Education Conference], Eğitim Reformu Girişimi [Innovation of Education Reform], April 11, Sabancı University, İstanbul.

Mustafa Özcan (2011, 16-17 Nisan). Yüksek öğretimde yönetici seçimi: Amerikan tecrübesinden yararlanmak Eğitim Yöneticileri ve Eğitim Deneticileri Derneği ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi'nde sunulan bildiri.

Mustafa Özcan (1986, 29 Kasım). Mehmet Akif ve eğitim. Tokat Valiliği tarafından düzenlenen Mehmet Akif Ersoy Seminerinde sunulan bildiri.

### **7.7. Diğer yayımlar:**

#### **Kitaplar**

Mustafa Özcan (2013, Aralık). *Okulda üniversite: Türkiye'de öğretmen eğitimini yeniden yapılandırmak için bir model önerisi (University within school: A model to re-structure teacher education in Turkey)*. İstanbul, Turkey: TÜSİAD Yayını (Information about TÜSİAD can be seen at [www.tusiad.us](http://www.tusiad.us) or at [www.tusiad.org](http://www.tusiad.org)).

Mustafa Özcan (2011). *Bilgi çağında öğretmen: Nitelikleri, eğitimi ve gücü (Teachers in the information age: Education, qualities and power)*. Ankara, Turkey: TED Yayını (Information about TED is available at <http://www.ted.org.tr/>)

#### **Çeviri Kitaplar**

Mustafa Özcan (2001). *In the track of the learned*. Translated from Turkish into English. Published by a prestigious, non-profit organization, Ataturk Culture Center, a sub-division of the Ataturk Supreme Council for Culture, Language and History. Ankara, Turkey. Publication no: 235. It is the translation of the book, *Bilgelerin yolunda* (2000) written by Dr. Sadık Tural, President of by the Ataturk Supreme Council for Culture, Language and History.

Mustafa Özcan (1986). *Japon eğitim sisteminin kültür kaynakları (Cultural sources of the Japan's educational system)*. Translated from English into Turkish. Includes an introductory chapter written by me on the cultural foundations of the Japanese education system. Published by the Turkish Ministry of Culture and Tourism. Ankara, Turkey. It is the translation of the book, *Education and Japan's modernization* (1979) by Makoto Aso and Ikuo Amano.

## Kitaplarda bölümler

- Mustafa Özcan (2011). İşyerinde üniversite kavramının öğretmen eğitimine uygulanması (Implementing the concept of “university in the workplace” in teacher education. Bu bölüm daha önce YÖK tarafından 27-29 Mayıs 2011'de düzenlenen *Uluslararası Yükseköğretim Kongresi: Yeni Yönelişler ve Sorunlar* konferansında bildiri olarak sunulmuştur.
- Mustafa Özcan (2011). Bilgi toplumunda eğitim ve öğretmenlik mesleği (Education and profession of teaching in the information society) in Dr. Adnan Boyacı (Ed.), *Eğitim sosyolojisi (Sociology of education)* (pp. 141-158). Eskişehir, Turkey: Anadolu University Publication. Co-author: Dr. Servet Ozdemir
- Mustafa Özcan (2011). Bir bilim olarak eğitimin siyasi temelleri (Political foundations of education) in Dr. M. Çağatay Özdemir (Ed.), *Eğitim bilimine giriş (Introduction of educational sciences)* (pp. 135-160). Ankara, Turkey: Pegem Akademi Publication.
- Mustafa Özcan (2011). Türkistan’da demokrasi eğitimi: Amerikan tecrübesinden yararlanmak. Kitap: Hisao Komatsu, Şahin Karasar, Timur Dadabaev ve Güljanat Kurmangalieva Ercilasun (Eds.), *Central Eurasian Studies: Past, Present and Future*. İstanbul: Maltepe Üniversitesi Yayını, (s. 579-594). Bu bölümün ilk şekli Maltepe Üniversitesi, the University of Tokyo ve the University of Tsukuba (Japan) tarafından 17-19 Mart 2009’da İstanbul’da düzenlenen the International Conference on Central Eurasian Studies: Past, Present and Future adlı konferansta bildiri olarak sunulmuştur.
- Mustafa Özcan (1986). Kitap bölümü: Okul dışı gençliğin eğitimi. Gazi Üniversitesi tarafından yayınlanan *Milli Kültür ve Gençlik* adlı kitapta bir bölüm. Bu bölümün ilk şekli Gazi Üniversitesi tarafından 13-15 Kasım 1985 tarihlerinde Ankara’da düzenlenen Milli Kültür ve Gençlik Sempozyumunda sunulmuştur.

## 7.8. Röportajlar

Ozcan, M., Artmann, A. & Seggie, F. N. (Şubat, 2015). *Yükseköğretimde Dönüşüm İhtiyacı. TEDMEM* Retrieved from: [tedmem.org/dosya-konusu/yuksekoğretimde-donusum-ihhtiyaci](http://tedmem.org/dosya-konusu/yuksekoğretimde-donusum-ihhtiyaci)

## 8. Projeler

- Mustafa Özcan (2012-2014). Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Okulda Üniversite Proje Danışmanı.  
Bahçeşehir Üniversitesi’nde Ağustos 2012 başlayan ve halen devam eden görevim, benim tarafımdan geliştirilen bir öğretmen eğitimi projesi olan Okulda Üniversite Modeli’nin uygulanması sağlamak ve projeye danışmanlık yapmaktır. Bu projenin bir gereği olarak İstanbul’da bulunan beş Bahçeşehir Kolejiyle işbirliğinin koordinesi yapılmaktadır.
- Mustafa Özcan (2012-2013). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okulda Üniversite Proje Danışmanı.  
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretmen eğitimi programının yeniden yapılandırılması ve Okulda Üniversite Modelinin uygulanması için



danışmanlık. Bu projenin bir gereği olarak Burdur İli Milli Eğitim Müdürlüğü ve Burdur okullarıyla işbirliği yapılmıştır.

Mustafa Özcan (2011-2012). Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yeterlilikleri Hazırlama Projesi Danışmanlığı.

Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülen ilk, orta ve lise öğrencileri için başarı yeterlilikleri hazırlama projesinde danışmanlık. Beşevler, Ankara.

Mustafa Özcan (2011-2012). UNESCO, Milli Eğitim Bakanlığı ve EDUSER tarafından yürütülen Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim Projesi Danışmanlığı.

UNESCO tarafından desteklenen Türkiye'de okul öncesi eğitimin durumu ve geleceği için öneriler projesinde danışmanlık. Bu proje için yapılan çalışmanın bir gereği olarak araştırma örnekleminde bulunan 15 ilde inceleme yapılmış ve hazırlanan rapor ve öneriler Milli Eğitim Bakanlığımıza sunulmuştur.

Mustafa Özcan (2010-2011). Demokratik Zihniyetin Eğitimi.

Bu proje Amerika'da ve Türkiye'de Demokratik Zihniyetin Eğitimi'ni karşılaştırmalı olarak araştırmak için tasarlanmıştır (Education of the Democratic Mind in the US and Turkey: A Comparative Study). Bu projeye Amerika'da bulunan the University of Iowa ve Rhode Island College tarafından kurumsal destek verilmiş ve öğrencilerden veri toplama kolaylığı sağlanmıştır. Veri analizi tamamlanmış olup yayım çalışmaları devam etmektedir.

Mustafa Özcan (2007-2009). TED Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretmen Eğitimi Programı Danışmanı.

Kurulma aşamasında olan TED Üniversitesi'nin isteği üzerine, üniversitenin Eğitim Bilimleri Fakültesi için yeni bir öğretmen eğitimi modelinin geliştirilmesi. TED Üniversitesi için yapılan çalışmada Mesleki Eğitim ve Gelişim Modeli olarak adlandırılan öğretmen eğitimi modeli daha sonra yapılan çalışmalarda Okulda Üniversite Modeli olarak adlandırılmıştır. Bu projede dünyadaki, özellikle de Amerika Birleşik Devletleri'ndeki en başarılı öğretmen eğitimi programları incelenerek Türkiye için bir öğretmen eğitimi modeli geliştirilmiştir. Bu çalışma Türk Eğitim Derneği (TED) tarafından beş bin dolarlık bir fonla desteklenmiştir. Yaklaşık 330 sayfa olan araştırma raporu TED yayınları tarafından *Bilgi Çağında Öğretmen* adıyla yayınlanmıştır.

Mustafa Özcan (1996-1997). Proje Yöneticisi (Principal Investigator). Öğretmenlere Verilen Hizmet-İçi Çok Kültürlülük Eğitiminin Öğrencilerin Tavrı Üzerindeki Etkisi (The Effects of In-Service Multicultural Teacher Education on Students' Attitudes).

Bu projenin amacı, Iowa eyaletinde bulunan Dubuque şehrinde öğretmenlere farklı ırk, etnik grup ve kültürlerden olan insanlarla birlikte yaşamının önemine dair verilen 32 saatlik bir hizmet içi eğitimin 4. Sınıftan 12. Sınıfa kadar olan öğrenciler üzerindeki etkilerini belirlemektir. Bu amaçla, öğretmenlerine bu konuda hizmet içi eğitim verilen bir okul bölgesi ile öğretmenlere bu konuda hiçbir eğitim verilmeyen diğer iki bölgeden toplam 825 öğrenciden nicel ve nitel veri toplandı ve bulgular karşılaştırıldı. Üç komşu okul bölgesinden olan öğrencilerin farklı ırk, etnik grup ve kültürlere karşı olan tavrı arasında istatistiksel olarak önemli bir farklılık olmadığı bulundu. Toplam dört araştırmacının görev yaptığı bu proje 1997 yılında Iowa eyaletinde bulunan FINE Eğitim Vakfı tarafından 12 bin dolarlık bir fonla desteklendi.

## 9. İdari Görevler:

Mustafa Özcan (2008-2010). Başkan (Chair), Department Advisory Committee (Eğitim Çalışmaları Bölümü Terfi-Tavsiye Komitesi Başkanı. Department of Educational Studies, Rhode Island College, School of Education. Bu komitenin görevi tenure (kadro), doçentlik ve profesörlük için başvuran öğretim üyelerinin dosyalarını öğretim üyesinin yaptığı öğretim, araştırma-yayın ve hizmet açısından incelemek ve terfi etmesi veya etmemesi yolundaki tavsiyesini bölüm başkanlığı aracılığıyla dekanlığa bildirmektir. Komite üyeleri öğretim üyelerinin oylarıyla seçilmekte, üyeler de kendi aralarından başkanı seçmektedir.

Mustafa Özcan (2007-2010). Foundations Courses and Service Learning Project Coordinator, Department of Educational Studies, Rhode Island College, School of Education (Eğitimin Toplumsal Temelleri ve Hizmet Ederek Öğrenim Projesinin Koordinatörü). Koordinatörün görevi, her dönem 12-13 sınıf olarak okutulan Demokratik Toplumda Eğitim dersinin programını yapmak ve her dönem bu dersi alan toplam 350 kadar öğrenciyi ilgili sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yaparak şehrin fakir bölgelerindeki okullara hem toplumsal hizmet sağlamaları hem de öğretmenliğe ilişkin bilgi ve deneyim kazanmaları için yerleştirmektir. Öğrenciler yerleştirildikleri sınıflarda başarısı düşük öğrencilere ücret almadan en az 15 saat ders çalıştırmaktadır.

## 10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler:

American Educational Research Association/AERA (1993-present)

American Sociological Association/ASA (1993-2011)

New England Educational Research Organization/NEERO (2010-2014)

## 11. Ödüller:

Mustafa Özcan (2007-2008). **Rhode Island College Faculty Research Committee Grant.** Rhode Island College, Öğretim Üyeleri Araştırma Komitesi tarafından sağlanan \$3,750.00 dolarlık destek.

Mustafa Özcan (2006-2007). **Rhode Island College Faculty Development Committee Grant.** Rhode Island College, Öğretim Üyeleri Araştırma Komitesi tarafından sağlanan \$1,500.00 dolarlık destek.

Mustafa Özcan (2005). **A NECIT (New England Center for Inclusive Teaching) Grant.** New England Bölgesi Kapsayıcı Eğitim Merkezi tarafından sağlanan araştırma için üç kredilik ders okutma muafiyeti desteği.

Mustafa Özcan (2003). **Rhode Island College Faculty Research Committee Grant.** Rhode Island College, Öğretim Üyeleri Araştırma Komitesi tarafından sağlanan \$2,000.00 dolarlık destek.

Mustafa Özcan (1998). **FINE Foundation Dissemination Grant.** Iowa FINE Eğitim vakfı tarafından sağlanan \$1,000.00 dolarlık araştırmayı yayınlama desteği.

Mustafa Özcan (1997). **FINE Foundation Educational Research Grant.** Iowa FINE Eğitim vakfı tarafından sağlanan \$12,000.00 dolarlık araştırma projesi desteği.

Mustafa Özcan (1997). **Clarke College Faculty Development Grant.** Clarke College Rektörlüğü tarafından sağlanan \$2,000.00 dolarlık öğretim üyesi geliştirme desteği.

Mustafa Özcan (1996). **FINE Foundation Dissemination Grant.** Iowa FINE Eğitim vakfı tarafından sağlanan \$1,000.00 dolarlık araştırmayı yayınlama desteği.

Mustafa Özcan (1995). **FINE Foundation Educational Research Grant.** Iowa FINE Eğitim Vakfı tarafından sağlanan \$12,000.00 dolarlık araştırma projesi desteği.

**12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2015-2016	Güz	EDS 101: Eğitim Bilimine Giriş (Lisans)	3	2	35
		FNED 502: Toplumsal Sorunlar ve Eğitim (Yüksek Lisans)	3	2	35
	İlkbahar	EDS 101: Eğitim Bilimine Giriş (Lisans)	3	2	35
		FNED 502: Toplumsal Sorunlar ve Eğitim (Yüksek Lisans)	3	2	35
2014-2015	Güz	EDS 101: Eğitim Bilimine Giriş (Lisans)	3	2	35
		FNED 502:	3	2	35

		Toplumsal Sorunlar ve Eğitim (Yüksek Lisans)			
	<b>İlkbahar</b>	EDS 101: Eğitim Bilimine Giriş (Lisans)	3	2	35
		FNED 502: Toplumsal Sorunlar ve Eğitim (Yüksek Lisans)	3	2	35

**Not:** Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.